

Continuité pédagogique

Classe de MS

Elèves de Moyenne section

Dans ce document, vous trouverez des activités pour chaque jour.

Il est essentiel pour votre enfant qu'il conserve un rythme de travail

Pendant ces semaines de fermeture d'école n'hésitez pas à :

- cuisiner avec votre enfant, expliquez lui ce que vous faites en nommant vos actions, les objets utilisés, faites le participer, faites lui décrire ce qu'il fait dans la cuisine ou autre pièce de la maison.
- Jouez à des jeux de société, de construction, ou autres tout en parlant avec lui.
- Faites lui faire des puzzles
- Faites avec lui des jeux de constructions, lancez lui des défis (la plus grande tour, construire des tours de plus en plus haute ; placez les tours de la plus petite à la plus grande, de la plus grande à la plus petite ...)

RITUELS QUOTIDIEN

- Explorer le monde

Le temps qui passe et le temps qu'il fait

A l'oral, vous pouvez faire quotidiennement :

- la date (certains enfants peuvent l'écrire en faisant attention à la tenue du crayon et au sens des lettres)
- la météo : décrire le ciel. Pleut-il ? Y a-t-il du vent ? Des nuages ? Fait-il froid ? Chaud ? Y a-t-il du soleil ?

- Littérature

- Lecture offerte : lire des livres à votre enfant, lui raconter et lui faire raconter, décrire les images, nommer les personnages.
- Des histoires à écouter

- Langage oral et arts

Réciter des comptines parlées

Chanson : Les saisons de Pierre Lozère : <https://www.youtube.com/watch?v=ZUCepRJzNYw>

*Maman, quand tu es en colère,
Je t'aime de travers
Maman, quand tu t'en vas,
Je t'aime couci-couça
Maman, quand tu es de bonne humeur,
Je t'aime de tout mon cœur
Maman, quand tu me cajoles,
Je t'aime sans parole
Maman, quand je te dis ce poème,
Comprends-tu combien je t'aime ?*

Marie Aubinais



Pour ma mère

Il y a plus de fleurs
Pour ma mère, en mon cœur,
Que dans tous les vergers ;
Plus de merles rieurs
Pour ma mère, en mon cœur,
Que dans le monde entier ;
Et bien plus de baisers
Pour ma mère, en mon cœur,
Qu'on en pourrait donner.

Maurice Carême



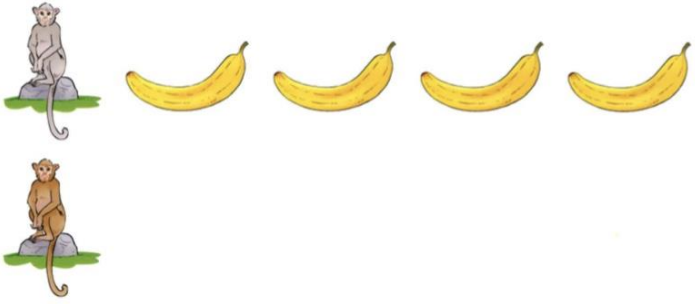
- **Numération**

A l'oral, vous pouvez :

- Compter avec votre enfant des objets du quotidien
- Poser des problèmes de quantité au moment de mettre la table (exemple : nous sommes 4 et tu as déjà mis deux assiettes sur la table, combien faut-il en ajouter pour que nous ayons tous une assiette ?)
- Lui faire chanter la comptine numérique.

• **Petites activités numériques (voir document joint : activités avec des bouchons)**

- Petits problèmes à réaliser dans la semaine

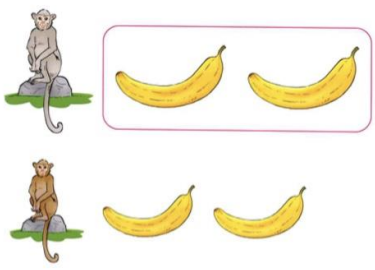


Le singe gris a 4 bananes.
Il en donne 2 au singe marron.

Combien le singe gris a-t-il de bananes maintenant ?

Manipulation du nombre
Travail sur la structure additive

E.21



Maintenant, le singe gris a 2 bananes.

RÉSOLUTION DE PROBLÈMES EN MATERNELLE • Éditions JOCATOP® - Université de Angers



L'ours a trouvé 6 pots de miel.
Il en mange 2 le matin.
Il en mange 1 à midi.

Combien lui en reste-t-il pour le soir ?


Manipulation du nombre
Travail sur la structure additive

E.14



Il lui reste 3 pots de miel.

RÉSOLUTION DE PROBLÈMES EN MATERNELLE • Éditions JOCATOP® - Université de Angers




Le Petit Chaperon rouge cueille des fleurs pour sa maman :
2 fleurs jaunes puis 3 fleurs rouges.

Combien de fleurs a cueilli le Petit Chaperon rouge ?

Manipulation du nombre
Travail sur la structure additive

E.3



Le Petit Chaperon rouge a cueilli 5 fleurs.

RÉSOLUTION DE PROBLÈMES EN MATERNELLE • Éditions JOCATOP® - Université de Angers

Proposition de travail sur une semaine

LUNDI

- Je regarde les lettres du jour de la semaine et je les nomme.

L U N D I
l u n d i

- Je compte le plus loin possible en essayant d'aller jusqu'à 15.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15

- Le langage oral

Une si petite graine lue par un adulte (voir texte) ou écoutée via le lien suivant :

Lien : <https://www.youtube.com/watch?v=RoCrAPSZxes>

<https://vimeo.com/161168956>

Ecoute l'histoire en plusieurs fois : Lire le livre jusque la page 12 dans un premier temps

Revoir le vocabulaire avec votre enfant



FLEUR
fleur
fleur



GRAINES
graines
graines



RACINE
racine
racine



TIGE
tige
tige



FEUILLE
feuille
feuille



PETALE
pétale
pétale



SOLEIL
soleil
soleil



VENT
vent
vent

Demander à votre enfant :

- De quelle saison parle-t-on au début de l'histoire ?
- Que font les graines au début de l'histoire ?
- Comment se déplacent-elles ?
- Il y a une graine qui est différente des autres graines. Comment est-elle ?
- Quels sont les problèmes que rencontrent les graines ?
- Qu'est-ce qui va les empêcher de devenir des plantes ? Pourquoi ?

- **Langage écrit**

Regarde les fleurs de l'imagier (joint sur le site). Puis écris les noms des fleurs suivantes en lettres capitales.

Un adulte pourra brouter les lettres qu'il écrit devant toi pour te faire un modèle.

- LYS
- IRIS
- TULIPE
- NARCISSE
- ROSE
- VIOLETTE
- LILAS

Tu pourras en écrire d'autres si tu le souhaites mais toujours dans la même écriture et avec un modèle (revoir le sens de tracé des lettres ci-joint)

- **Mathématiques**

Les boîtes à compter

Prends 3 boîtes et remplis les avec différentes façons de compter :

- De 1 à 3 pour commencer
- De 4 à 6
- De 7 à 9 voire plus pour ceux qui peuvent aller plus loin



- **Explorer le monde**

Si tu as fait pousser des graines, tu peux continuer à dessiner les changements que tu auras observé. Si tu ne l'as pas fait, tu as encore le temps voici une petite vidéo qui t'expliquera comment faire.

<https://padlet->

[uploads.storage.googleapis.com/488006053/6db0eec2e2800894340c0402f276106b/VIDEO_2020_04_09_16_44_08.mp4](https://padlet-uploads.storage.googleapis.com/488006053/6db0eec2e2800894340c0402f276106b/VIDEO_2020_04_09_16_44_08.mp4)

- **Graphisme**

Les spirales

Essaie de fabriquer plusieurs spirales avec ce que tu trouves dans ta maison, ton jardin. Tu peux utiliser toutes sortes d'objets et de matières (exemple : pâtes, papier d'aluminium, des perles, des bouchons, de la ficelle, de la pâte à modeler...).



- Modeler :**
- Utiliser des emporte-pièces, des rouleaux pour modeler la pâte à modeler, la pâte à sel
 - Faire des galettes, des colombins pour former des lettres, écrire des mots
 - Faire des ponts
 - Faire des spirales



Pour les lettres, il est possible de les tracer dans la farine en faisant attention au sens du tracé avant de les tracer sur le papier.

MARDI

- Je regarde les lettres du jour de la semaine et je les nomme.

M A R D I

m a r d i

- Je compte le plus loin possible en essayant d'aller jusqu'à 16.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16

- Je montre les lettres des mots graine, plante, tige, racine, pétale, et je dis le bruit qu'elles font, (attention ai dans le mot graine fait le son é) puis je fais la même chose avec d'autres mots que j'aime bien

A B C D E F G H I J K L M

N O P Q R S T U V W X Y Z

- Je montre les lettres scriptes qui correspondent aux lettres capitales pour les mots suivants
(Je peux utiliser les lettres capitales et scriptes découpées pour reconstituer les mots)

P	E	T	A	L	E
é	l	a	e	t	p

F	E	U	I	L	L	E
i	e	l	l	e	u	f

- Le langage oral

Une si petite graine lue par un adulte (voir texte) ou écoutée via le lien suivant :

Lien : <https://www.youtube.com/watch?v=RoCrAPSZxes>

<https://vimeo.com/161168956>

Ecoute l'histoire: Lire le livre de la page 12 jusqu'à la fin.

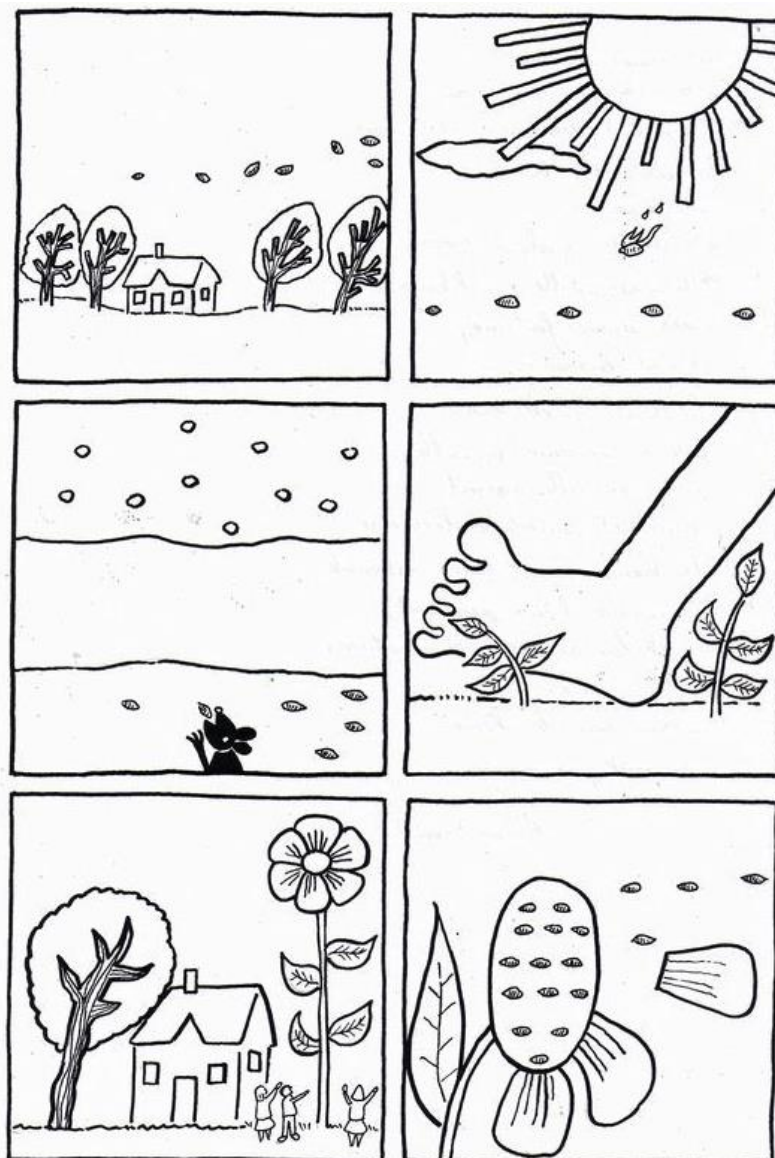
Puis regarder les images correspondant au vocabulaire (voir fichier joint)

Demander à votre enfant :

- Quels sont les autres problèmes que rencontrent les graines ? Qu'est-ce qui va les empêcher de devenir des plantes ? Pourquoi ?
- Quelle est la deuxième saison dont on parle dans l'histoire ?
- Quelle est la troisième saison dont on parle dans l'histoire ?
- Quelle est la quatrième saison dont on parle dans l'histoire ?
- Qu'est-ce qui a permis à la petite graine de devenir une plante ?
- Que devient la plante issue de la toute petite graine à la fin de l'histoire ?

- Repérage dans le temps

Remets les images dans l'ordre en les montrant à tes parents. Tu peux réécouter l'histoire.



• Mathématiques

Algorithmes

Cliquer sur le lien suivant pour Le chemin à poursuivre 1 :

[https://docs.google.com/presentation/d/1BX23yrj3NLnjs61qPGtGjEvp6Ckoik27tn5xq5APPc/edit#slide=id](https://docs.google.com/presentation/d/1BX23yrj3NLnjs61qPGtGjEvp6Ckoik27tn5xq5APPc/edit#slide=id.p)

.p

DU GRAIN À MOUDRE POUR LES FAMILLES... FAMILLE D'ACTIVITÉ : DÉCOUVRIR LE MONDE DU VIVANT ET DES OBJETS... **PLUTÔT 3 & 4 ANS** OU **PLUTÔT 4 & 5 ANS**

. Le chemin à poursuivre (1) .
 Une idée proposée par @mathsenvie1 ([Mathsenvie](#)) et triturée ici...

 Pour porter son attention sur la position des objets entre-eux.
 Pour repérer la régularité des alternances.



Proposé par Olivier ROUSSEL Conseiller pédagogique Saintes
 @ORousselCPC17 #DuGrainAMoudre

Photos
 O. ROUSSEL

Cliquer pour écouter

Cliquer sur le lien suivant pour Le chemin à poursuivre 2 :

<https://docs.google.com/presentation/d/1T9LONpNIJf2diBg1EDMv1-tSd0qSKNDvAeAtvwDmxSc/edit#slide=id.p>

.p

DU GRAIN À MOUDRE POUR LES FAMILLES... FAMILLE D'ACTIVITÉ : DÉCOUVRIR LE MONDE DU VIVANT ET DES OBJETS... **PLUTÔT 3 & 4 ANS** OU **PLUTÔT 4 & 5 ANS**

. Le chemin à poursuivre (2) .
 Une idée proposée par @mathsenvie1 ([Mathsenvie](#)) et triturée ici...

 Pour porter son attention sur la position des objets entre-eux.
 Pour repérer la régularité des alternances de trois objets.



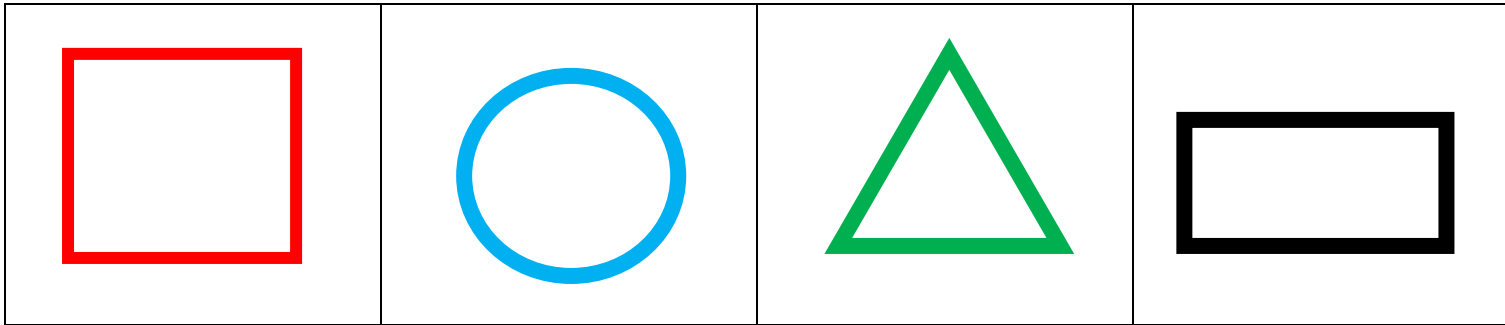
Proposé par Olivier ROUSSEL Conseiller pédagogique Saintes
 @ORousselCPC17 #DuGrainAMoudre

Photos
 O. ROUSSEL

Cliquer pour écouter

- Mathématiques (suite)

Nomme les formes suivantes



- Découpage

- Je découpe des bandes de papier de 20x5 cm cartonnées (canson ou autre) tous les 5 cm. Pour cela un adulte aura tracé des traits sur la bande tous les 5 cm.
- J'obtiens alors des carrés de 5 cm
- Sur ces carrés, je dessine des formes de tailles et de couleurs différentes.
- Avec ces carrés que l'on va appeler étiquettes, je vais réaliser un jeu de rythmes en plaçant les étiquettes sur la table pour réaliser un rythme.
- Si je n'ai pas assez d'étiquettes, il va falloir en faire d'autres et trouver ce qui manque pour poursuivre le rythme.



JEUDI

- Je regarde les lettres du jour de la semaine et je les nomme.

J E U D I

j e u d i

- J'écris la date du jour en lettres capitales sur une ligne.

- Je compte le plus loin possible en essayant d'aller jusqu'à 18.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18

- Langage écrit

En observant les lettres de l'alphabet, trouve les lettres qui ont une forme arrondie. Dis leur nom et fabrique-les en pâte à modeler en commençant par faire des colombins. (Lettres O, Q, C, U, G, J, S)

Ecris ton prénom, des mots que tu aimes bien (toujours en écriture capitale) sur une ligne tracée par un adulte, puis entre 2 lignes en essayant de ne pas dépasser. Tu pourras utiliser les mots de vocabulaire de l'album ou les mots de l'imagier (voir documents joints)

- Langage oral

Maman, papa ou un adulte me lit les mots. D'abord, je frappe dans mes mains à chaque syllabe du mot. Ensuite, je compte sur mes doigts chaque syllabe pour connaître le nombre de syllabes de chaque mot.

GRAINE (1 syllabe)

DE - SERT (2 syllabes)

O - CE - AN (3 syllabes)

EN - RA - CI - NER (4 syllabes)

MI - NUS - CULE (3 syllabes)

GRI - GNO - TER (3 syllabes)

PI - CO - RER (3 syllabes)

Les syllabes d'attaque : MA et PI

Réalise l'activité suivante en cliquant sur le lien :

<https://learningapps.org/watch?v=pueraq8ta20>

- **Mathématiques**

Boîtes à compter :

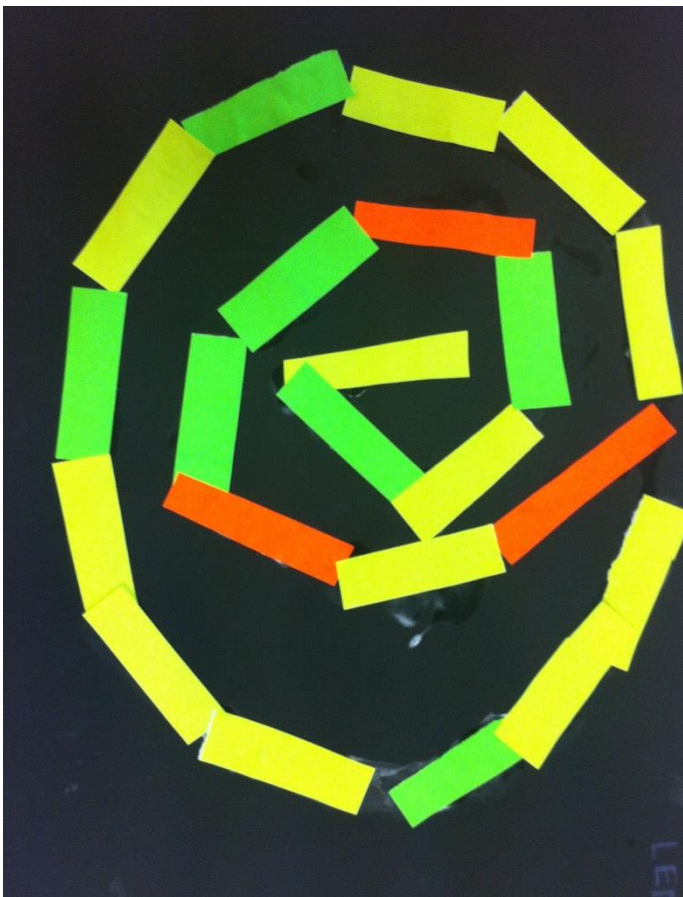
- 1) Récupérez une boîte de 12 œufs ou 2 boîtes de 6 œufs
- 2) Découpez des petits papiers, inscrivez les chiffres de 1 à 6 et disposez-les dans les alvéoles du fond.
- 3) Votre enfant pourra alors remplir les alvéoles de devant avec des graines, des petits objets (perles, legos, haricots, boutons, pâtes...), puis recommencer l'activité en changeant les étiquettes de place.



- **Graphisme/activités artistiques**



Observe ces œuvres d'arts et réalise des spirales à la peinture puis choisis une ou plusieurs de ces activités, toi aussi tu es un(e) vrai(e) artiste !



VENDREDI

- Je regarde les lettres du jour de la semaine et je les nomme.

V E N D R E D I
v e n d r e d i

- J'écris la date du jour en lettres capitales sur la ligne.

- Je compte le plus loin possible en essayant d'aller jusqu'à 22.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21
22

- Entoure puis écris la DEUXIEME lettre et la QUATRIEME lettre du mot plante en dessous du modèle (écrit par un adulte)

- Le langage oral :

Rébus (tu peux dessiner les réponses : citron, cartable, clairon, vernis, chalet, pinceau, page, chapeau)



Le langage oral (suite)

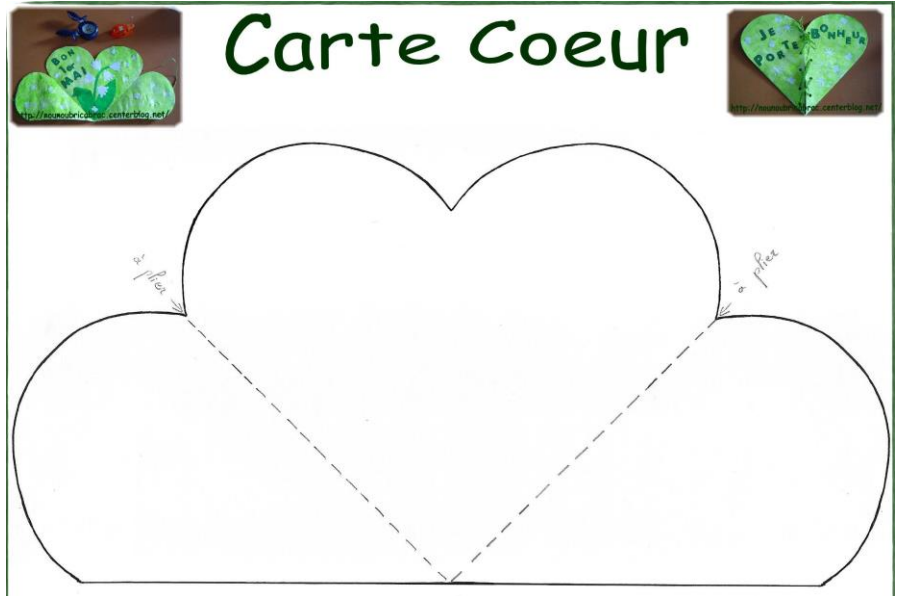
J'écoute à **nouveau** l'histoire Une si petite graine lue par un adulte ou écoutée via le lien suivant :

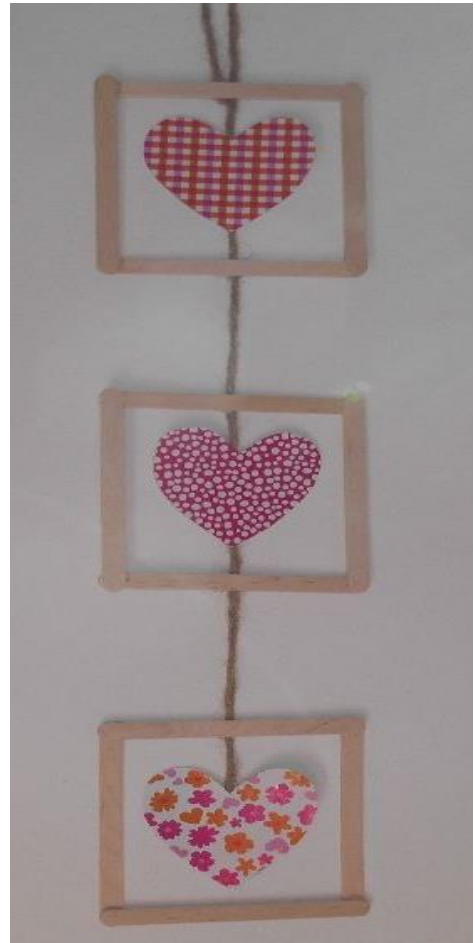
Lien : <https://vimeo.com/161168956>

Pour les parents, racontez l'histoire à votre façon. Lorsque l'histoire sera connue et comprise, essayez de lui faire raconter l'histoire à son tour.

Il sera alors possible d'écrire l'histoire dictée par votre enfant.

- Quelques idées pour la fête des mamans





- **Activité physique**

L'équilibriste (voir document joint)

Merci de nous retourner un commentaire, une photo ou ce que vous souhaitez partager avec nous. Les propositions faites ci-dessus ne seront peut-être pas réalisables par faute de temps, de moyens ou de matériels mais **pas d'inquiétude**, il suffira de piocher ce qui peut être réalisé.

Nous vous conseillons de refaire certaines activités et/ou certains jeux proposés les semaines précédentes. Les enfants aiment refaire des activités qu'ils connaissent déjà, cela les met en confiance et vous permet de voir si l'activité est comprise.